МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – вооружение будущих педагогов-психологов и социальных педагогов представлениями о методах формирования социально-активной личности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Формирование социальной активности школьников» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль социально-педагогической деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

знать:

- особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- различные теории обучения, воспитания и развития, закономерности, принципы обучения, воспитания и развития, методы и формы обучения и воспитания, основные составляющие технологий обучения и воспитания;
- виды современных технологий обучения и воспитания.

уметь:

- применять на практике знания закономерностей основных психических процессов и психофизиологических особенностей личности;
- определять специфику форм организации учебно-воспитательного процесса обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

владеть:

- способами и технологиями применения результатов рефлексии и саморефлексии в оценке самооценке профессиональных действий;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия коллегами по вопросам развития детей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методы влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-

педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– факторы, содействующие и препятствующие развитию личности обучающегося (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности, организационные формы, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами развития личности (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, творческую, культурно-досуговую (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)

– механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)

– технологией и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, творческой, культурно-досуговой (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 28,75 час.

Самостоятельная работа 52,25 час.

Практическая подготовка 48 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	52,25
Практические занятия	15	
Зачёт	0,25	-
Всего	28,75	52,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.
Практическая подготовка 51 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	72
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Сущность социальной активности. Структура, содержание и виды социальной активности личности школьника	7	1,5	1,5	7,5	
2.	Формирование социально активной личности как психолого-педагогическая	7	1,5ПП	1,5	6ПП	

	проблема					
3.	Психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социально активной личности	7	1,5	1,5	7,5	
4.	Пути формирования социальной активности школьников	7	1,5ПП	1,5ПП	6ПП	Творческая работа
5.	Влияние классного коллектива на социальную активность школьника. Воспитательный потенциал семьи в развитии социальной активности у подростков	7	1,5	1,5ПП	6ПП	
6.	Показатели и критерии социальной активности школьников	7	1,5	1,5	7,25	
7.	Проектирование модели формирования социально активной личности школьников	7	3ПП	3ПП	6ПП	
8.	Технологии формирования социально активной личности	7	3ПП	3ПП	6ПП	Контрольная работа
	Итого		13,5	15	52,25	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Сущность социальной активности. Структура, содержание и виды социальной активности личности школьника	5	1,5	1,5	8	
2.	Формирование социально активной личности как психолого-педагогическая проблема	5			8	
3.	Психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социально активной личности	5			8	

4.	Пути формирования социальной активности школьников	5			9 ПП	Творческая работа
5.	Влияние классного коллектива на социальную активность школьника. Воспитательный потенциал семьи в развитии социальной активности у подростков	5	1,5ПП	1,5ПП	10 ПП	
6.	Показатели и критерии социальной активности школьников	5			9ПП	
7.	Проектирование модели формирования социально активной личности школьников	5			10 ПП	
8.	Технологии формирования социально активной личности	5			10 ПП	Контрольная работа
ИТОГО			3	3	72	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Сущность социальной активности. Структура, содержание и виды социальной активности личности школьника

Сущность понятий «социальная активность личности», «социально активная жизненная позиция», «социальная ответственность».

Структура социальной активности (когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты). Структура социальной активности: как свойство или система социальных качеств личности; как характеристика или характер деятельности индивида; как соответствие деятельности личности ее внутреннему миру (направленность, жизненная позиция, черты характера, способности и т.п.).

Свойства социальной активности личности.

1– общественная детерминация содержания, форм и способов активности человека, 2 – конкретно-историческое содержание активности как отражение процесса социализации, 3 – степень реализации социальной деятельности личности, как мера этой деятельности, как степень реализации личностью своих возможностей. Оценочный характер социальной активности. Соотношение и взаимопереход активности и потенциала.

Виды активности – трудовая, учебная, спортивная, экологическая и другие.

Возрастные особенности формирования социальной активности личности.

Тема 2. Формирование социально активной личности как психолого-педагогическая проблема

Изучение проблемы сущности и механизмов формирования социальной активности личности различными отраслями научного знания. Природа и движущие силы социальной активности (в работах К. А. Абульхановой-Славской, Г. М. Андреевой, В. С. Мерлина, А. В. Петровского, Е. В. Шороховой, А. С. Чернышева, В. А. Ядова). Различные подходы к исследованию феноменов социального поведения.

Различные подходы к определению роли и механизмов влияния ближайшего социального окружения на процесс ее развития.

Тема 3. Психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социально активной личности

Сущность психологического подхода (опора на внутренние механизмы и особенности

личности). К. А. Абульханова-Славская, В. С. Мерлин, А. В. Петровский, А. С. Чернышев и др.

Социологический подход в формировании социальной активности(концепция человеческой деятельности). Д. С. Каган, Н. С. Мансуров, В. А. Смирнов, В. Г. Мордкович и др.

Педагогические концепции формирования социальной активности личности. Крупнейшие отечественные педагоги и ученые Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, Е.В. Бондаревская, С.И. Гессен, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинского и др. о формировании социальной активности. Идеи Я.А. Коменского о природосообразности воспитания, антропологические воззрения К.Д. Ушинского.

Тема 4. Пути формирования социальной активности школьников

Процесс формирования, структура и психологические механизмы реализации активности личности. Социальная активность старшеклассников как интегральное образование когнитивных, эмоциональных и регулятивных функций индивида. Факторы, определяющие социальную активность личности (личностные свойства и образования; особенности ситуации деятельности; процесс, виды и характер деятельности индивида в наличной ситуации).

Тема 5. Влияние классного коллектива на социальную активность школьника

Особенности социальной активности личности школьников в связи со структурой ценностных ориентации учащихся и особенностями положения, занимаемого в системе личных взаимоотношений класса.

Основные направления формирования социальной активности школьников: по пути интеграции личности с коллективом, усвоения индивидом норм, ценностей и ролей, сложившихся в классе; по пути противопоставления личности коллективу, противодействия групповому давлению.

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи в развитии социальной активности у подростков

Воспитательный потенциал семьи как условие эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии социальной активности у подростков.

Принципы построения взаимодействия семьи и школы: принцип согласия; принцип единства требований школы, семьи и общества; принцип сопричастности; принцип содеятельности.

Тема 7. Показатели и критерии социальной активности школьников (когнитивные, эмоционально-волевые и регулятивные). Потребность к «самореализации не себя в обществе, а себя для общества», т.е. социальная ответственность как критерий оценки социальной активности личности. Диагностика аспектов социально активной позиции личности.

Тема 8. Проектирование модели формирования социально активной личности школьников

Особенности формирования социальной активности школьников. Этапы формирования социальной активности школьников. Способы и механизмы формирования социальной активности школьников

Проектирование модели формирования социально активной позиции школьников во внеучебной деятельности.

Тема 9. Технологии формирования социальной активной личности

Особенности формирования социально активной личности в рамках различных видов деятельности Участие в деятельности общественных образований. Самоуправление и самодеятельность. Волонтерство. Добровольчество. Профессиональные и социальные пробы. Методика проведения акций.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При изучении программы учебной дисциплины «Формирование социальной активности школьников» организация самостоятельной работы студентов (СРС) представлена в единстве трёх взаимосвязанных форм: аудиторная СРС (непосредственно в процессе аудиторных занятиях на лекциях и семинарах), внеаудиторная СРС (в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на индивидуальных консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении студентами конкретных заданий), творческая СРС (подготовка к ситуационно-деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.).

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.
- для формирования умений: решение ситуационных задач и упражнений; подготовка к ситуационно-деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Записи по самостоятельной работе должны быть выполнены письменно в отдельной тетради и представлены для проверки.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы учебной дисциплины «Формирование социальной активности школьников» в письменной (проверка выполнения конкретного задания в тетрадях студентов) и устной (на лекциях путем проведения блиц-опросов по прочитанной и изученным темам, а также опрос на практических занятиях, выступления студентов с рефератом, докладом и др.) форме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Перед работой студентам даются общеметодические рекомендации, список основной литературы. При затруднении нахождения или изучения материала проводится индивидуальные консультации. Знания, умения и навыки самостоятельной работы студентов помогут в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Система контроля включает:

1. Посещаемость.
2. Практические занятия.
3. Тестирование
4. Учебно-исследовательская работа студента.
5. Рейтинг-контроль
5. Зачет
6. Контроль остаточных знаний

Посещаемость является важным элементом при проведении семинарских и лабораторных занятий, т.к. происходит взаимообучение, семинарские занятия являются тренингом выступлений перед аудиторией.

Практические занятия включают самостоятельную подготовку по предложенным заданиям, выступления перед аудиторией, обсуждение проблемных вопросов курса.

Тестирование позволяет в короткие сроки объективно оценить уровень знаний студентов по каждому разделу и в целом по дисциплины.

Учебно-исследовательская работа студента в форме реферата развивает познавательные способности, а так же навыки самостоятельной работы с научно-методическим материалом.

Зачет – общий итог работы студента, включающий все виды текущего контроля.

Контроль остаточных знаний с помощью аттестационных педагогических измерительных материалов позволяет оценить степень владения студентов основными понятиями, категориями и положениями курса.

Виды контроля: текущий (работа на семинарах), промежуточный (тестирование по темам курса, выполнение практических заданий, контрольные работы, рейтинг-контроль) и итоговый (зачет – итоговое тестирование).

Контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств.

По дисциплине «Формирование социальной активности школьников» контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств: контрольные работы, тесты и билеты к зачету.

Текущий контроль успеваемости студентов проходит в форме просмотра практических и контрольных работ студентов. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся осуществляется через учет качества выполнения работ.

Практическая часть дисциплины и сформированность контролируемых компетенций проверяется выполнением контрольной работы. Контрольные задания представлены в Приложении 2

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется выполнение 50% заданий

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется выполнение 75% заданий

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется выполнение 90% заданий

Теоретическая часть дисциплины оценивается в виде ответов на вопросы зачета.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

При ответе студентов на зачете учитывается:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса;
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция), использование дополнительной литературы при ответе.

Типовые варианты контрольных работ, вопросов к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

Оценка на зачете для студентов выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Формирование социальной активности»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Петров, В. Ю. Основы саморазвития личности : курс лекций / В. Ю. Петров ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 124 с.

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128.
3. Константинов, В. Н.Социальная активность и пассивность личности : учебное пособие / В. Н. Константинов. - Владимир : ВГПИ, 1990. - 114 с.

– дополнительная литература:

1. Ануфриев, Е. А. Социальная роль и активность личности / Е. А. Ануфриев. - Москва: Московский Университет, 1971. - 151 с.
2. Балалаева, И. Формировать гражданскую и социальную активность учащихся / И. Балалаева, Е. Самохвалова // Учитель. - 2009. - №5. - С. 21 - 25.
3. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 304 с.
4. Богданов, В. А. Системологическое моделирование личности в социальной психологии / В. А. Богданов. - Ленинград : Изд-во ЛГУ им. А. А. Жданова, 1987. - 144 с.
5. Иванов, А. Активизация детских и взрослых сообществ в школе / А. Иванов// Народное образование. - 2006. - №9. - С. 233 - 238.
6. Карпушина, Л. П. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. - 2016. - №1. - С. 42-46.
7. Мальковская, Т. Н. Социальная активность старшеклассников / Т. Н. Мальковская. - Москва : Просвещение, 1988. - 144 с.
8. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник - младший школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - Москва : Прометей, 1990. - 219 с.

Интернет-ресурсы

Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Rambler, Yahoo!, и другие; электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек.

Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/
Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
www.art-education.ru/AE-magazine
http://www.eduhmao.ru
www.mediagram.ru
http://vestnik.rsuh.ru
http://anthropology.ru
http://www.iskunstvo.info
http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/8201.php
http://www.rah.ru/content/ru/home_container_ru.html

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – http://www.wciom.ru/

Национальный институт социально-политических исследований [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – http://www.nispi.ru/ ,http://www.monitoring.ru/

Российский независимый институт социальных и национальных проблем [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – http://www.riisnp.ru/

Фонд «Общественное мнение» [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – http://www.fom.ru/

RussianResearch [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – http://www.russianresearch.net/rus/about/

Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание. http://elibrary.rsl.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

И.В. Кузьменко, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий:

Тема 1.Сущность социальной активности. Структура, содержание и виды социальной активности личности школьника

1. В чем Вы видите общее и различное в толковании понятий «активность личности» и «социальная активность»?
2. Какая взаимосвязь существует в понятиях «социальная активность» и «лидерство»? Что такое «социальное лидерство»?
3. Какие функции должен выполнять современный лидер?
4. Раскройте принципы, на которых базируется современное лидерство.
5. Расскажите об этапах развития социальной активности учащихся в истории образования и педагогической науки.

Примерная тематика рефератов

1.Научно-педагогическая характеристика понятий «социальной активности» и «социальной активности учащихся».

2.Лидерство и руководство – общее и различное.

3.Развитие представлений о лидерстве в XIX веке.

4.Духовно-нравственные основания социальной активности учащихся.

Тема 2. Формирование социально активной личности как психолого-педагогическая проблема

1. Сущность и механизмы формирования социальной активности личности с точки зрения педагогики, психологии, социологии.
2. .Природа и движущие силы социальной активности (в работах К. А. Абульхановой-Славской, Г. М. Андреевой, В. С. Мерлина, А. В. Петровского, Е. В. Шороховой, А. С. Чернышева, В. А. Ядова).
3. Социальное поведение Различные подходы к исследованию феноменов социального поведения.
4. Роль и механизмы влияния ближайшего социального окружения на процесс ее развития.

Тема 3. Психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социально активной личности

1. Психологический подход в изучении социально активной личности.
2. Социологический подход в формировании социальной активности личности
3. Педагогические концепции формирования социальной активности личности.

Тема 4. Пути формирования социальной активности школьников

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте кратко содержание формирования социальной активности учащихся
2. Какие способы помогают «стать лидером», обрести признание группы, коллектива?
3. Что такое «детско-молодежное объединение», его сущность и значение в развитии социальной активности учащихся?

Тема 5. Влияние классного коллектива на социальную активность школьника. Воспитательный потенциал семьи в развитии социальной активности у подростков

1. Раскройте внутренние условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной активности учащихся.
2. Раскройте роль среды в формировании социальной активности учащихся.
3. Структура ценностных ориентации учащихся и их роль в формирование социальной активности школьников.
4. Особенности социальной активности личности школьников в связи с особенностями положения, занимаемого в системе личных взаимоотношений класса.
5. Охарактеризуйте особенности развития разновозрастных коллективов в истории образования?
6. Развитие социальной активности учащихся в процессе игры.
7. Как методика коллективной творческой деятельности способствует развитию социальной активности учащихся в детско-молодежном объединении?
8. Воспитательный потенциал семьи в развитии социальной активности у подростков. Риски.

Тема 7. Показатели и критерии социальной активности школьников

Вопросы для самоконтроля

1. Какие методики относятся к диагностическим?
2. Какие методики являются развивающими, а какие профориентационными?
3. Приведите примеры познавательных методик.
4. Какие методики, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите занятия по предложенным методикам. Оцените их эффективность в развитии социальной активности учащихся.
2. Подготовьте сообщение о направлениях обучения лидерству на основании предложенных методик.

Тема 8. Технологии формирования социально активной личности

Вопросы для самоконтроля

1. Что называется технологией?
2. Чем отличается социальная технология от социально-педагогической технологии?
3. Выделите признаки социальной технологии в сфере образования.
4. . В чем особенность социально-педагогической технологии?
5. Раскройте мотивационные и методические механизмы формирования социальной активности учащихся.
6. Расскажите о методах формирования социальной активности учащихся.
7. Какие критерии оценивания формирования социальной активности учащихся и уровни ее развития Вы знаете?

Практическое задание 1. Разработайте социально-педагогическую технологию формирования социально активности личности в классном коллективе учащихся

Дискуссионный клуб на тему: «Культуросообразная школа и ее среда: проблемы и перспективы. Проектирование культурной педагогической среды конкретной школы.

4.Подготовьте материалы для позиционной дискуссии «Традиции в школе: хорошо или плохо», «Сколько можно инноваций?», «Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками».

Познакомьтесь с трудами К.Д. Ушинского («Три элемента школы»), Н.А.Добролюбова («О значении авторитета в воспитании»), А.С. Макаренко («Методика воспитательной работы»), И.С. Кона («Психология старшеклассника»), М.Ю. Кондратьева («Слагаемые авторитета»)

Примерная тематика рефератов

1. Содержание и сущность социально-педагогической технологии формирования социальной активности учащихся.

Тема 9. Технологии формирования социальной активной личности

1. Особенности обучения лидерству в детско-молодежной среде.
2. Актуальные методы формирования социальной активности учащихся.
3. Какие методики обучения лидерству являются, на Ваш взгляд, более эффективными.
4. Назовите инновационные методы формирования социальной активности учащихся в детско-молодежном объединении.
5. Профессиональные и социальные пробы в формировании социальной активности школьников.
6. Волонтерство. Добровольчество. Методика проведения акций.

Практическое задание

Собрать копилку диагностических методик для формирования социальной активности личности. По 3 на каждую позицию.

- для диагностики ценностей
- Качеств
- Способностей
- Лидерства
- Социальной компетенции

Самостоятельная работа студентов завершает задачи всех других видов учебной работы по дисциплине. Она содействует развитию самостоятельного и активного мышления студентов, их творческой инициативы, последовательной выработке навыков самостоятельной научно-теоретической и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Формирование социальной активности школьников» выполняется в следующих формах:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям (ведение тетради для семинарских занятий);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины;
- реферирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов.

Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендации для составления сообщения (доклада):

Сообщение может быть представлено как в устном, так и письменном виде. Требования к письменной форме изложения сообщения.

1. Сообщение содержит не более 5 печатных листов формата А-4

2. На титульном листе размещена тема и данные автора.
3. Материал не копирует дословно с книги и статьи и не является конспектом. Предлагается в основной части раскрыть тему, выбирая только самое главное.
4. На последней странице указывается источник информации. Требования к устной форме изложения сообщения.
1. Выступление не должно занимать более 10минут.
2. Материал не читается, а рассказывается. Допускается зачитать лишь отдельные выдержки.

Общие требования:

- Наличие титульного листа.
- Соответствие теме сообщения.
- Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
- Правильность используемой терминологии.
- Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
- Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности.
- Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
- Работа всех ссылок.
- Единый стиль оформления. К содержанию:

1) соответствие заявленной теме и целям;
2)наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
3) представление информации в виде картосхем, графиков идиаграмм;
4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- размер шрифта должен соответствовать важности информации;
- на первом листе размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем листе обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Содержание информации: используйте короткие слова и предложения; минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Шрифты: для заголовков – не менее 18; для информации – не менее 12; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированностьизложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы,презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях,проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическомудокладу.

7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках идиаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное временя для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Критерии	Показатели

1. Новизна реферированного текста Макс. – 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Макс. – 5 баллов	Стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

11 -20 баллов – «хорошо»;

10 - 6 баллов – «удовлетворительно;

5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала